

ПРИНЯТЫ
решением педагогического
совета
протокол №1 от 12.09.2014г.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ «Образовательный
центр №11»
Приказ № 01 от 12.09.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся, реализующих образовательные программы
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр № 11»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № НТ – 1139/08 об организации получения образования в семейной форме, Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662);
 - СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 11».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных,

- метапредметных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока *«Выпускник научится»* для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Комплексный подход к оценке результатов образования

2.1. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. *Основным объектом оценки* личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для

себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем.

Методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

2.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведённой странице классного журнала.

2.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, *систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий)*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие* опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3. Система оценивания планируемых результатов обучения

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- o стартовые диагностические работы на начало учебного года
- o стандартизированные письменные и устные работы
- o интегрированные (комплексные) контрольные работы
- o тематические проверочные (контрольные) работы;
- o проекты
- o практические работы
- o творческие работы
- o диагностические задания
- o самоанализ и самооценка

Учреждение может выбирать оптимальные для имеющихся условий формы и методы контроля предметных и метапредметных результатов обучения.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, в классном журнале фиксируется только положительная отметка. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы могут проводиться в конце четверти (года) и включают проверку сформированности предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе определяется учителем. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице там, где выставляется оценка за интегрированную (комплексную) контрольную работу.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается учителем и фиксируется в рабочей программе. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал. При оценивании творческих работ (изложения, сочинения) может быть выставлена двойная оценка, отражающая содержание и грамотность.

Итоговые работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. По другим предметам итоговые работы проводятся на усмотрение учителя и при выставлении годовой оценки не учитываются.

Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Уровень выполнения интегрированной контрольной работы фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и не учитывается при выставлении оценки за год. Уровень сформированности универсальных учебных действия у обучающегося 4 класса отражается в сводной характеристике (таблице) и хранится в личном деле учащегося.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – процесс установления соответствия фактического уровня освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО за определённый промежуток времени (учебный год).

Целью промежуточной аттестации является оценка учебных достижений учащихся за минувший год в соответствии с образовательной программой учреждения.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по русскому языку и математике на основе среднего арифметического четвертных отметок и балловой отметки за годовую контрольную работу;
- по остальным предметам на основе среднего арифметического четвертных отметок.

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Д 1	Д 1+ СА	Д 1+ СА	Д 1+ СА
	Иностранный язык	-	СА	СА	СА
Математика и информатика	Математика	КР 1	КР 1+ СА	КР 1+ СА	КР 1+ СА
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	СА	СА	СА
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	П
Искусство	Музыка	-	СА	СА	СА
	Изобразительное искусство	-	СА	СА	СА

Технология	Технология	-	СА	СА	СА
Физическая культура	Физическая культура	-	СА	СА	СА

Д – диктант с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

СА – среднее арифметическое четвертных отметок

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному (нескольким) учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать в установленные педагогическим советом сроки.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

По итогам промежуточной аттестации начального общего образования ученик, не освоивший основную образовательную программу начального общего образования, не допускается к обучению на следующий уровень общего образования.

5. Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль – это система проверки знаний, проводимая учителем на текущих уроках в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

Для проведения текущего контроля учитель использует разные формы, представленные в рабочей программе по предмету в соответствии с целями и задачами контроля.

5.1. Предлагаемые формы текущего контроля.

Таблица 2

Вид текущего контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовый	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. В классном журнале фиксируются только положительные результаты

<p>На текущих уроках</p>	<p>Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока</p>	<p>Поурочное</p>	<p>Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты</p>	<p>Результаты фиксируются в 1 классе - с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «- », «?»; «зачтено-незачтено» без записи в классный журнал; во 2-4 классах балловая оценка фиксируется в классном журнале .</p>
<p>Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая</p>	<p>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; диагностические; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы мониторинг/тестирование физической подготовки учащихся</p>	<p>Оценка выставляется в классный журнал обучающимся в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка за комплексную работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме % выполнения работы с указанием уровня выполнения работы</p>

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Предметные письменные работы, комплексные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка за комплексную работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме % выполнения работы с указанием уровня выполнения работы
---------	---	-----------------------	--	---

Текущий контроль успеваемости может проводиться по инициативе администрации Учреждения, что не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации рабочей программы.

Текущий контроль со стороны администрации осуществляется в виде административных контрольных работ, которые могут проводиться в формах, предусмотренных рабочей программой по предмету и отражающих их специфику: тестирование, комплексная контрольная работа, диктант, изложение, сочинение и т.п.

Контрольные работы проводятся по расписанию, утвержденному директором школы, не позднее чем за неделю до их начала. Контрольная работа проводится комиссией, в состав которой входит проверяющий учитель и ассистент. Проверка письменных работ осуществляется членами комиссии. Отметки за выполненную контрольную работу выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

5.2. Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. «1» (очень плохо) - полное незнание изученного материала.

5.3. Оценочные листы

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-»

Итоговая оценка образовательных достижений выражается в форме «зачтено», «не зачтено»

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании.

Учитель заполняет « Лист оценки образовательных достижений», начиная со второго полугодия в первом классе и один раз в четверть – во втором классе.

Пример листа оценки образовательных достижений.

Фамилия, имя ученика _____

Мои достижения по обучению грамоте./начало третьей четверти

№п/п	Умения	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
1.	Я умею составлять звуковую модель слова, Указывать гласные,	Составь модели слов: маска, миска, заяка, малыши, спор, шарф.	Н _____ В	Н _____ В

	согласные (звонкие - глухие, твёрдые – мягкие), делить слово на слоги, ставить ударение.			
2.	Я умею находить парные согласные.	Подчеркни слова, которые начинаются с букв парных согласных звуков: рукав, плот, самолёт, аист, гараж.	Н _____ В	Н _____ В
3.	Я умею находить многозначные слова и объяснять их значение	Найди многозначные слова, объясни их значение: капитан, морж, жираф, лодочки.	Н _____ В	Н _____ В
4.	Я умею составлять предложение из слов	Составь предложение из слов: дворе, во, Роман, играл	Н _____ В	Н _____ В
5.	Я умею записывать составленное выражение.	Запиши предложение про Романа.	Н _____ В	Н _____ В
6.	Я умею писать имена собственные.	Выбери имена собственные, напиши их правильно: собака, ива, сергей петрович, корова звёздочка, вологда, светлова.	Н _____ В	Н _____ В
7.	Я могу списать предложение с печатного текста	Смотри страницу 11 прописи №3, делай так же.		
<i>Дополнительные критерии</i>				
8.	Я умею находить ошибки другого.	Ученик подчеркнул слова, которые заканчиваются непарным согласным звуком: двор, крот, гора, гриб, сухой, орёл, лайка. Исправь ошибки, если они есть.	Н _____ В	Н _____ В

Перевод процентной оценки в уровневую.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 - 100 %	высокий	зачтено
66 – 89 %	выше среднего	зачтено
50 – 65 %	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено» учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	выше среднего	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

5.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности универсальных учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем.

Структура портфолио, порядок его формирования и использования регламентируется «Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Образовательный центр № 11» города Череповца.

6. Порядок проведения итогового (мониторингового) контроля.

Итоговый (мониторинговый) контроль – это оценка результатов обучения при получении начального общего образования. Итоговый контроль является внешним контролем (федеральным, региональным, муниципальным)

Итоговый (мониторинговый) контроль складывается на основе результатов интегрированной комплексной работы, проектной работы и оценочных работ по предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации

7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ*.