

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 11»

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №11»  
приказ № 121  
от 29 августа 2014 г.



ПРИНЯТЫ  
изменения программы  
решением педагогического  
совета  
протокол №1 от 12.09.2014г.

СОГЛАСОВАНЫ  
изменения программы  
Советом учреждения  
протокол №1 от  
12.09.2014г.

УТВЕРЖДЕНЫ  
изменения программы  
приказом директора  
МБОУ «Образовательный  
центр №11»  
Приказ № 01 от 12.09.2014 г.



# Программа дополнительного образования детей

Срок реализации: 2014-2019 гг.

Череповец  
2014

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа дополнительного образования детей (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №11» (далее – ОУ)
<b>Разработчик Программы</b>	Зам. директора по ВР Савичева Ирина Анатольевна
<b>Основные цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение планируемых результатов по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и организации свободного времени.</li> </ul>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему дополнительного образования в ОУ, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.</li> <li>• Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>• Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.</li> <li>• Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.</li> <li>• Способствовать профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Сформировать условия для успешности обучающихся.</li> <li>• Выявлять и поддерживать способных и талантливых детей, развивать их творческий потенциал.</li> <li>• Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить занятость подростков «группы риска».</li> <li>• Повысить творческий потенциал педагогических кадров.</li> <li>• Создать методическую копилку дополнительного образования в ОУ.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2014-2019 годы
<b>Основные мероприятия Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание нормативной и содержательной базы дополнительного образования в ОУ.</li> <li>• Организационно-педагогическое обеспечение Программы.</li> <li>• Совершенствование системы дополнительного образования.</li> <li>• Освещение опыта.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ОУ, обучающиеся, родители обучающихся, общественность.
<b>Система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координацию деятельности по реализации Программы</li> </ul>

<b>реализации контроля за исполнением Программы</b>	<p>осуществляет администрация ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОУ единой системы дополнительного образования, способствующей свободному развитию личности каждого обучающегося.</li> <li>• Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей.</li> <li>• Целенаправленная организация свободного времени обучающихся.</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, достигающих результатов в определенных видах деятельности.</li> <li>• Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.</li> <li>• Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.</li> </ul>

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	5
1.1. Нормативно-правовообеспечение.....	5
1.2. Актуальность Программы.....	7
1.3. Цели и задачи Программы.....	9
1.4. Принципы дополнительного образования.....	9
1.5. Функции дополнительного образования.....	11
1.6. Направленность программ дополнительного образования.....	12
II. Содержание и организация дополнительного образования детей и взрослых.....	16
2.1. Учебный план по дополнительному образованию детей на 2014-2015 год.....	16
2.2. Календарный учебный график.....	20
2.3. Расписание занятий объединений дополнительного образования в 2014-2015 учебном году.....	21
2.4. Дополнительные общеразвивающие программы.....	22
2.5. Комплектование групп.....	22
2.6. Численный состав объединений.....	22
2.7. Режим работы.....	23
2.8. Формы проведения занятий.....	23
2.9. Формы проведения аттестации обучающихся.....	23
III. Результаты Программы.....	25
3.1. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	25
3.2. Способы определения результативности.....	26
3.3. Мониторинг.....	26
IV. Условия реализации Программы.....	27
4.1. Основные методы реализации Программы.....	27
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	28
4.3. Литература.....	31

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа дополнительного образования детей (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №11» (далее – ОУ) создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ. В ней отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую составляющую.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней, уставом ОУ.

#### ***Федеральный уровень:***

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09 2010г. №1507-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09 2014г. №1726-р);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012г. №731, от 24.09.2012г. №957).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

### ***Региональный уровень:***

- Постановление Правительства области «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы» от 04.10.2010г. №1132.
- Постановление Губернатора Вологодской области от 16.06.2010г. №325 «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

### **Актуальность Программы**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в ОУ действуют кружки, студии, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе в



единый коллектив.

## **Цели и задачи Программы**

### **Цели:**

1. Создание системы дополнительного образования.
2. Обеспечение планируемых результатов по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и организации свободного времени.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в ОУ, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
5. Способствовать профессиональной ориентации обучающихся.
6. Сформировать условия для успешности обучающихся.
7. Выявлять и поддерживать способных и талантливых детей, развивать их творческий потенциал.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров.
10. Создать методическую копилку дополнительного образования в ОУ.

## **Принципы дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей ОУ опирается на следующие принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься дети: «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком». Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

**3. Принцип свободного выбора** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**4. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицаниям.

**5. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют ребёнку приобрести не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему

адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**6. Принцип творчества.** Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Важно создавать в ОУ атмосферу, стимулирующую всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

**7. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**8. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе ОУ.

**9. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды ОУ новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

### **Функции дополнительного образования**

**1. Образовательная.** Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

**2. Воспитательная.** Обогащение культурного слоя ОУ, формирование в ОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

**3. Информационная.** Передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребёнок берет столько, сколько хочет и может усвоить).

**4. Коммуникативная.** Расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

**5. Рекреационная.** Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

**6. Профориентационная.** Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

**7. Интеграционная.** Создание единого образовательного пространства ОУ.

**8. Компенсаторная.** Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

**9. Социализация.** Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

**10. Самореализация.** Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Направленность программ дополнительного образования**

#### **Направленность программ дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в ОУ могут иметь следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая;
- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- эколого-биологическая;
- естественнонаучная;

- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- спортивно-техническая;
- туристско-краеведческая.

1. **Художественно-эстетическая** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. (Здесь и далее название данной направленности указано в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенными в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

2. **Военно-патриотическая** – направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

3. **Научно-техническая** – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

4. **Физкультурно-спортивная** – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
5. **Эколого-биологическая** – направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).
6. **Естественнонаучная** – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
7. **Социально-педагогическая** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.
8. **Культурологическая** – направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные

направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

9. **Спортивно-техническая** – направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

10. **Туристско-краеведческая** – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

# **Содержание и организация дополнительного образования детей**

## **Компоненты Программы**

Работа ОУ по дополнительному образованию строится в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, календарным учебным графиком.

### **Учебный план по дополнительному образованию детей на 2014-2015 год**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Учебный план по дополнительному образованию детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №11» г. Череповца Вологодской области (далее – ОУ) составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;



- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г.

в соответствии с

- уставом ОУ;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Учебный план дополнительного образования детей разработан с учётом интересов обучающихся, запросов родителей, профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базы ОУ.

**Цель** системы дополнительного образования ОУ: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и организация свободного времени обучающихся.

**Задачи:**

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Способствовать профессиональной ориентации обучающихся.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Выявлять и поддерживать способных и талантливых детей, развивать их творческий потенциал.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить занятость подростков «группы риска».

В ОУ действуют программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- социально – педагогическая.

Формированию художественно-эстетической культуры школьников, как части духовной культуры, приобщению детей к миру искусства для развития природных задатков, творческого потенциала, способностей, способствуют

занятия обучающихся в кружке «Театральная студия «Дебют».

Занятия в кружках социально-педагогической направленности («Школа игры», «Пресс-центр») способствуют накоплению детьми нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, запросы родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных

объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В группах могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется.

С 1 по 15 сентября идёт комплектование групп обучающихся. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Если группы будут укомплектованы ранее 15 сентября, то занятия в объединениях могут начаться ранее 15 сентября.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и утверждается руководителем ОУ.

Занятия в системе дополнительного образования детей могут проводиться в любой день недели, кроме воскресения. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 мин. Занятия могут проводиться и в каникулярное время. В этом случае составляется специальное расписание (занятия могут быть перенесены на более раннее время). Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией ОУ.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования детей не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность,

поддержка талантливых и одаренных детей. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую часть. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование и т.д.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, конференция и т.п.

### **Учебный план по дополнительному образованию**

<b>Направленность образовательной деятельности</b>	<b>Наименование</b>	<b>Классы</b>	<b>Недельная нагрузка (часы)</b>	<b>Годовая нагрузка (часы)</b>
<b>Художественно-эстетическая</b>	Театральная студия «Дебют»	5	2	68
	Театральная студия «Дебют»	8	2,5	85
<b>Социально-педагогическая</b>	«Школа игры»	5, 7	1	34
	«Школа игры»	6	1	34
	«Пресс-центр»	5, 7	2,5	85

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и

продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации Программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график дан в Приложении.

Календарный учебный график на 2013-2014 учебный год (ссылка на официальном сайте [http://www.school11.net/npbaza/uch\\_plan/gr\\_2013-2014.pdf](http://www.school11.net/npbaza/uch_plan/gr_2013-2014.pdf))

Работа объединений осуществляется согласно расписанию занятий кружков, спортивных секций.

**Расписание занятий объединений  
дополнительного образования  
в 2014-2015 учебном году**

Название кружка	Ф.И.О. педагога	Классы	День недели	Время	Место
«Школа игры»	Лазарева Н.В.	5 Б, 7 Г	Понедельник	13.40-14.20	Актальный зал
«Школа игры»	Лазарева Н.В.	6 В	Среда	13.00-13.40	Актальный зал
«Пресс-центр»	Лазарева Н.В.	5 Б, 5 В, 7 Г	Четверг Пятница Суббота (через неделю)	14.00-14.40, 14.00-14.40, 12.10-12.50	Каб.13 А
«Театральная студия «Дебют»	Грохотова М.В.	5	Вторник Четверг	14.00-14.45, 14.00-14.45	Актальный зал
«Театральная студия «Дебют»	Грохотова М.В.	8	Среда	14.00-14.45,	Актальный зал

			Пятница	14.55- 15.15 14.00- 14.45	
--	--	--	---------	------------------------------------	--

Работа объединений строится в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами (*см. приложенные файлы*).

### **Комплектование групп**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

С 1 по 15 сентября идёт комплектование групп обучающихся. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Если группы будут укомплектованы ранее 15 сентября, то занятия в объединениях могут начаться ранее 15 сентября.

В группах могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (кружки, студии, секции и др.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

### **Численный состав объединений**

Численный состав детских объединений определяется уставом ОУ, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских

объединений.

### **Режим работы**

Занятия в системе дополнительного образования детей могут проводиться в любой день недели, кроме воскресения. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 мин. Занятия могут проводиться и в каникулярное время. В этом случае составляется специальное расписание (занятия могут быть перенесены на более раннее время).

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования детей не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

### **Формы проведения занятий**

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

### **Формы проведения аттестации обучающихся**

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.



## **Результаты Программы**

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

1. Создание в ОУ единой системы дополнительного образования, способствующей свободному развитию личности каждого обучающегося.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей.
3. Целенаправленная организация свободного времени обучающихся.
4. Увеличение числа обучающихся, достигающих результатов в определенных видах деятельности.
5. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
6. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Способы определения результативности**

#### ***Методы отслеживания результативности:***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

#### ***Объекты контроля:***

- знания, умения, навыки по изучаемой программе;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

***Формы контроля*** универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных

программ;

- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

### **Мониторинг**

Контроль результативности дополнительного образования в ОУ может осуществляться путем проведения мониторинговых исследований:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. Методика Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
5. Методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
6. Методика Лутошкина А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
7. Методика Григорьева Д.В. «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

## Условия реализации Программы

### Основные методы реализации Программы

#### *Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор».

#### *Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование), выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

#### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание моделей, конструкций из различных материалов;
- создание творческих работ;

- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

***Метод игры:***

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

***Наглядный метод обучения:***

- наглядные материалы (картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МБОУ «Образовательный центр № 11» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание МБОУ «Образовательный центр № 11» типовое, трёхэтажное, введено в строй старое здание в 1982 году. Отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация - центральная. В ней оборудовано 30 учебных кабинетов. Для учебных кабинетов приобретена ростовая мебель. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Обучающиеся имеют возможность проводить уроки музыки, физической

культуры в специально оборудованных кабинетах. В библиотеке могут получить необходимую литературу. Имеется два спортивных зала. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

## Технические средства обеспечения образовательного процесса

### Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
		<b>150</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Сервер	Серверная	1	10	10
Интерактивный холл	Холл 1 и 2 этажей	2		
Стационарный компьютерный класс (АРМ учеников – 15 штук, АРМ учителя)	Кабинет информатики №29	16		
Стационарный компьютерный класс (АРМ учеников – 14 штук, АРМ учителя)	Кабинет информатики №28	15		
Мобильный компьютерный класс на базе Aquarius (АРМ учеников – 14 штук, АРМ учителя)	Кабинет №19	15		
Мобильный класс для начальной школы на базе Apple MacBook (АРМ учеников – 15 штук, АРМ учителя)	Кабинет №36	16		
Мобильный класс для начальной школы на базе Acer (АРМ учеников – 15 штук, АРМ учителя)	Кабинет №37	16		
Мобильный класс для начальной школы на базе Acer (АРМ учеников – 15 штук, АРМ учителя)	Кабинет №39	16		
АРМ директора	Кабинет директора	1		
АРМ заместителя директора	Кабинеты заместителей директора по УВР, АХР, ВР	8		
АРМ секретаря	Канцелярия	1		
АРМ специалиста по кадрам	Канцелярия	1		
АРМ Учительская	Учительская	1		
АРМ Видеопанель	Входная зона 1 этажа, холл 2 этажа	2		
АРМ учителя на базе Acer	Учебные кабинеты №2, 4, 9	25		

	(2 шт), 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40			
АРМ библиотека (АРМ библиотекаря – 2 штуки, АРМ посетителя библиотеки – 3 штуки)	Библиотека	5		
АРМ психолога	Кабинет психолога	1		
АРМ социального педагога	Кабинет №10	1		
АРМ	Конференц-зал	1		
АРМ	Актовый зал	1		
АРМ	Медицинский кабинет	2		
АРМ	Система голосования	1		
АРМ Система видеонаблюдения	Вахта	1		

### Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Количество
1.	Интерактивная доска	SMART	2
		MIMIO	1
		eBeam	23
2.	Проектор		30
3.	Сканер		4
4.	Принтер		8
5.	Копировальный аппарат		1
6.	МФУ		13
7.	DVD		2
8.	Магнитола		3
9.	Музыкальный центр		5
10.	Телевизор		4
11.	Цифровая камера		1
12.	Синтезатор		1
13.	Пианино		
14.	Техническое оборудование для актового зала		1
15.	Система оповещения		1
16.	Оверлок		1
17.	Машина швейная		10
18.	Микрофон		6
19.	Система видеонаблюдения		2
20.	Холодильник		5
21.	Факс Panasonic		2
22.	Экран		5
23.	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе		2
24.	Микроскоп цифровой		21
25.	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники		20
26.	Система опросов и голосования		2
27.	Графический планшет		18
28.	Конструктор для изучения научных принципов конструирования современных механизмов с электродвигателем/Lego		8
29.	Вокальная радиосистема		2
30.	Акустическая система пассивная двухполосная		2
31.	Микшер-усилитель		1
32.	Эквалайзер граф		1
33.	Интерактивный журнальный переговорный		1

	стол		
34.	Интерактивная панель		2
35.	Документ-камера		2
36.	Электрическая плита		1
37.	Мяч баскетбольный		20
38.	Мяч волейбольный		5
39.	Брусья		1
40.	Конь гимнастический		2
41.	Козел гимнастический		2
42.	Комплект тренировочный баскетбольный		1
43.	Набор для физкультуры		1
44.	Лыжи пластиковые с креплениями, ботинками и палками		135
45.	Комплект для акробатики		1
46.	Комплект инвентаря для игры в футбол		1
47.	Комплект инвентаря для игры в настольный теннис		1
48.	Комплект инвентаря для игры в бадминтон		1
49.	Тренажер гимнастический		2
50.	Штанга тренировочная с набором дисков		1
51.	Маты гимнастические		32
52.	Комплект инвентаря для игры в волейбол		1
53.	Канат для лазания		1
54.	Канат для перетягивания		2
55.	Скамейки гимнастические		9
56.	Щит для метания в цель		3
57.	Стенка шведская		20
58.	Бревно гимнастическое напольное		3
59.	Турник перекладина настенный для шведской стенки		5
60.	Мост гимнаст. подкидной		2
61.	Тиски слесарные		10
62.	Станок фрезерный		1
63.	Станок токарный по металлу		3
64.	Станок токарный винтовой		1
65.	Станок сверлильно-точильный		5
66.	Станок токарный по дереву		2
67.	Станок фуговальный		1

## Литература

1. Березина В.А. Модернизация дополнительного образования детей. Внешкольник №1, с.16-18, 2003
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. Образование в современной школе №4, 2002.
3. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование №6, с.16-17, 2003.
4. Каргина З.А. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности. Воспитание школьников №4, 2003.

5. Малофеевская Т.А. Разработка авторской программы. Дополнительное образование №1, с.26-28, 2002.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, Вестник образования России №15, с.53-55, 2003.