

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 11»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»
приказ № 121
от 29 августа 2014 г.

ПРИНЯТЫ

изменения программы
решением педагогического
совета
протокол №1 от 12.09.2014г.

СОГЛАСОВАНЫ

изменения программы
Советом учреждения
протокол №1 от
12.09.2014г.

УТВЕРЖДЕНА

изменения программы
приказом директора
МБОУ «Образовательный
центр №11»
Приказ № 01 от 12.09.2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 класс

В основе рабочей программы

лежит авторская программа по светской этике Г.Д.Васильевой, К.В.Савченко,
Т.И.Тюляевой

Учитель:

Хлебосолова Наталья Николаевна
Квалификация первая категория
Педагогический стаж 21 год

Срок реализации программы 2014 - 2015

Череповец

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы светской этики» для IV класса разработана на основе

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- концепция УМК «Перспективная начальная школа»,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.(Стандарты второго поколения).
- авторская программа по основам светской этики Т.Д.Васильевой, К.В.Савченко, Т. И. Тюляевой с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности ,гуманизм и духовные традиции.

II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11

лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, много единство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
 - развитие способностей младших школьников к общению в политической и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю. Всего 34 часа.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой деятельности. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные и диагностическ ие работы</i>	<i>Примечан ия</i>
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час		
2	Основы светской этики.	29 часов	Тест	
3	Духовные традиции многонационального народа России.	4 часа	презентация творческих проектов	

СМОТРЕТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учащихся

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

Дополнительная литература.

- Андерсен Г.Х., Снежная королева.
- Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
- Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
- Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
- Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон.
- Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
- Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
- Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
- Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Перро Ш., Золушка.
- Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино

Для учителя

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.

Для родителей

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М. : Просвещение, 2010

Тематическое планирование по ОРКСЭ модуль «Светская этика» ПНШ

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемый результат		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Раздел: Введение в предмет - 5 часов						
1.		Россия – наша Родина	Основные виды учебной деятельности обучающихся: смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; аудирование; творческая работа	Формирование первоначальных представлений о курсе «Светская этика», о его значении и роли; развитие понятий: Родина, малая родина, отчизна, отчий край, священное место;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание собственной этнической и национальной принадлежности.

2.		Мудрость, собранная веками	Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	Формирование представлений учащихся о человеческой мудрости; знакомство с понятием «истина» и закрепление понятия «притча»;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3.		Этика, мораль, нравственность	Основные виды учебной деятельности обучающихся: работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о том, что изучает этика; формирование представлений о связи этики, морали и нравственности; знакомство с понятиями «философия», «добродетель», «мораль», «нравственность».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

4.	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды	Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.	Формирование представлений о том, почему древние люди сочиняли мифы и сказки; формирование представлений о том, как в древности жили разные народности; знакомство с представлениями древних народов о нравственности; усвоение понятий «миф» и «легенда».	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
5.	Этика Древней Руси.	Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.	Формирование представлений об этических нормах наших предков во времена Древней Руси; знакомство с понятием «демократия»; формирование представлений о качествах и поступках человека, которые ценились в Древней Руси; знакомство с мировоззрением древнерусских мыслителей.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народа.

Раздел 2: Человек и мир - 8 часов

6.		Добро и зло	Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения	Формирование представлений о смысле понятий «добро» и «зло»; формирование представлений о сосуществовании в мире добра и зла и их проявлений.	Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
7.		Добродетели и пороки	Основные виды учебной деятельности обучающихся: словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о добродетелях, и пороках; формирование представлений о том, как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла; формирование представлений о том, как добродетели и пороки влияют на нашу жизнь и на отношения с другими людьми.	Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии

8.		Добродетели благородства и справедливости	Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о важности добродетелей благородства и справедливости, формирование представлений о понятиях «гуманность» и «благопристойность».	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии
9.		Смысл и ценность жизни	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	Формирование представлений о смысле жизни; формирование представлений о важности «вечных вопросов» в жизни человека.	Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека.
10.		Ценности человеческой жизни	Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о человеческих ценностях; формирование представлений об истинных и ложных ценностях; усвоение понятия «суета».	Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; осознание ценности человеческой жизни

11	Человеческая жизнь как высшая ценность	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии
12.	Для чего живёт человек	Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы	Формирование представлений о человеческих ценностях; формирование представлений об истинных и ложных ценностях; усвоение понятия «суета».	Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; осознание ценности человеческой жизни
13.	Совесьть	Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о том, что такое совесть; формирование представлений о том, что значит «жить по совести».	Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Раздел 3: Человек в мире людей -11 часов

14.		Толерантность	Учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; написание творческой работы.	Формирование представлений о том, почему нужно быть терпимым; формирование представлений о конфликтах и способах их разрешения; знакомство с понятием «толерантность».	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.
15.		Человек в семье	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы.	Формирование представлений о том, почему в жизни человека важны понятия «дом» и «семья»; формирование представлений о том, как можно построить жизнь семьи; формирование представлений о правах и обязанностях членов семьи.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

16.		О дружбе	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Формирование представлений о дружбе;</p> <p>формирование представлений о том, что значит дружить;</p> <p>знакомство с понятиями «оратор» и «риторика».</p>	<p>Совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</p> <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>формирование готовности слушать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе.</p>
17.		Этикет	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Формирование представлений о том, что такое этикет;</p> <p>формирование представлений об обычаях и взглядах на правила поведения, существующих в разных странах;</p> <p>формирование представлений о пользе соблюдения правил этикета.</p>	<p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Формирование представления о правилах поведения народов разных стран, соблюдение правил этикета, развитие этических чувств как регулятора морального поведения.</p>

18.		Милосердие и благотворительность	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом; участие в выполнении минипроекта и его презентации.</p>	<p>Формирование представлений о том, что такое милосердие и благотворительность</p> <p>формирование представлений о том, как поступать бескорыстно и что значит сострадать;</p> <p>формирование представлений о том, кто такие волонтеры.</p>	<p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
19.		Януш Корчак – врач, писатель, педагог	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа</p>	<p>Знакомство с биографией и деятельностью Я. Корчака;</p> <p>формирование представлений об ответственности людей за себя и других;</p> <p>формирование представлений о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.</p>	<p>Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

20.		В жизни всегда есть место подвигу.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Формирование представлений о том, что такое подвиг и во имя чего его совершают; знакомство с поступками известных предков и современников, достойных уважения, восхищения, памяти	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
21.		Свобода и ответственность	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	Формирование представлений о том, какого человека можно считать свободным и чем может быть ограничена свобода человека; формирование представлений о том, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность»;	Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Получение знаний об основных правах и обязанностях гражданина, об уважении к личности; развитие самостоятельности и ответственности за собственные поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.

22		<p>Заповеди – нравственные законы</p>	<p>Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц — «свобода» и «ответственность»; ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.</p>	<p>Понятие «заповеди», Нравственные законы в различных религиях</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии.</p>
----	--	---------------------------------------	---	--	---	--

23.		Заповеди любви	Групповая исследовательская работа	<p>Формирование понимания того, что собой представляет древнейший нравственный закон;</p> <p>формирование представлений о том, что такое заповеди;</p> <p>формирование представлений о том, что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию</p>	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре иудаизма, освоение общемирового наследия.
-----	--	----------------	------------------------------------	---	---	--

24.	Ещё о законах человеческого общежития	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	<p>Формирование представлений о том, чему учит христианская этика.</p> <p>формирование представлений о том, кто такой Мухаммад, чему он учил людей;</p> <p>формирование представлений о том, что такое ислам и во что верят люди, исповедующие эту религию;</p> <p>формирование представлений о том, почему Мухаммада называли великим учителем.</p>	Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре.
-----	---------------------------------------	--	--	---	---

Раздел 4: Твой нравственный выбор – 6 часов

25.		Духовные ценности	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.</p>	<p>Формирование представлений о духовных ценностях;</p> <p>формирование представлений о значении духовных ценностей в жизни человека;</p> <p>формирование представлений о том, что такое настоящее богатство человека</p>	<p>Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Развитие этических чувств как регулятора морального поведения.</p>
26.		О самосовершенствовании	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.</p>	<p>Формирование представлений о том, что такое самосовершенствование;</p> <p>формирование представлений о том, что значит «работать над собой».</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний и рефлексии.</p>

27.		Этика для себя	<p>Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; творческая работа.</p>	<p>Формирование представлений о том, что такое мотив;</p> <p>формирование представлений о важности нравственного выбора</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей, уважение к человеческим ценностям, адекватное самостоятельное оценивание правильности выбора человека</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,</p> <p>развитие этических чувств как регулятора морального поведения.</p>
28.		Твои права, или Конвенция о правах ребёнка	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.</p>	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка;</p> <p>знакомство с понятиями «имею право» и «права ребенка»; учащиеся получают представление о Конвенции о правах ребенка, воспринимают понятие «что значит иметь право и нести обязанность». Особая поддержка и помощь детям; роль правил в жизни человека. Знание основополагающего международного документа по правам человека и ребенка</p>	<p>Освоение знаний об основных правах ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; способность высказать собственное мнение, умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии.</p>

29.		<p>Что должны знать дети о правах и законе</p>	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;</p>	<p>Формирование представлений о правах ребенка;</p> <p>развитие понимания того, что некоторые права детей можно назвать «незаметными»;</p> <p>развитие понимания того, что знание прав помогает в жизни, учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, здоровье, свободу, развитие, равноправие, на родителей, на труд как условие развития, источник благосостояния; понимают закон как важный государственный документ, обязательность исполнения закона.</p>	<p>Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе</p>
-----	--	--	---	---	--	--

30.		Твой багаж в дорогу жизни	<p>Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.</p>	<p>Развитие понимания необходимости правильного выбора жизненного пути;</p> <p>формирование представлений о жизненных ценностях, учащиеся понимают, что такое жизненные ценности, голос совести, правильный путь, истинные цели, смысл жизни.</p>	<p>Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации знаний. Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов.</p>	<p>Развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности.</p>
<p>Подготовка и презентация проекта - 4 часа</p>						
31.		Работа над творчески ми проектами	<p>Выбор темы. Планирование работы. Подбор материала. Процесс разработки и создания проекта.</p>	<p>Развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике</p>	<p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

32.	Работа над проектом	Процесс разработки и создания проекта, работа над проектом	Развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике	Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс реализации	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
33.	Презентации творческих проектов	Реализация проекта — это решение реальной задачи, учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, направленная на достижение результата, создание модели планируемого объекта		Совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов.
34.	Презентации творческих проектов	Защита творческих работ		Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности.